

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ŁASINIE
W ROKU SZKOLNYM 2021/2022



Spis treści

Rozdział I	Preambuła	3
Rozdział II	Obowiązujące akty prawne	4
Rozdział III	Wstęp	6
Rozdział IV	Charakterystyka środowiska	7
Rozdział V	Misja szkoły	7
Rozdział VI	Cele programu wychowawczo -profilaktycznego	8
Rozdział VII	Ceremoniał i tradycje szkoły	12
Rozdział VIII	Struktura oddziaływań wychowawczo –profilaktycznych	13
Rozdział IX	Sylwetka absolwenta	17
Rozdział X	Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców	18
Rozdział XI	Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych	19
Rozdział XII	Tryb postępowania w sytuacjach trudnych	21
Rozdział XIII	Ewaluacja programu	24
Rozdział XIV	Wnioski i rekomendacje do realizacji	24
Rozdział XV	Plan działań	30
Rozdział XVI	Uchwalenie programu	45
Rozdział XVII	Załączniki	46

I. PREAMBUŁA :

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Łasinie powstał w oparciu o misję szkoły, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Program jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły, przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym, którym przyświeca motto:

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie - naucz. Jeśli nie wie - wytłumacz. Jeśli nie może - pomóż”

(Janusz Korczak)

II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910) - Art. 26. ust.1 pkt 1 i 2
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem **COVID-19** (Dz. U. 2020, poz. 493).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. ,poz. 1249).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r. , poz. 214).
5. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425) – art.54 ust.2 pkt1.
6. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1, art.54 ust. 3-4, art.70 ust.1.
7. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
8. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz.526, z późn. zm., art. 33).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz.U. 2001 nr 61 poz. 624).
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz.537).

11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i os. zm. z 25 czerwca 2002r. Dz. U. Nr.84, poz.763).
12. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniami (Dz. U. Nr 26, poz.226).
14. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz.535).
15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10 poz. 55).
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz.1493, z późn. zm.).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 53).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113)
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
21. Statut Szkoły, Plan rozwoju szkoły.
22. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

III. WSTĘP

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, gdzie ważną rolę odgrywa wyczuwanie potrzeb chwili, okoliczności miejsca i czasu. Dlatego w naszej pracy wychowawczej chcemy być blisko życia i podejmować realne problemy uczniów. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży oraz zapobieganie możliwym zagrożeniom, dlatego wychowanie profilaktyka to kluczowe pojęcia niniejszego programu.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art.1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Profilaktyka - jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, ograniczając i likwidując czynniki blokujące i zaburzające zdrowy styl życia. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, mając na celu kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnorodnych sytuacjach problemowych, mogących mieć negatywny wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizacji działań z zakresu **profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej**. W zakresie działań profilaktycznych znajduje się również działalność informacyjna, dostosowana do wieku i rozwoju psychofizycznego odbiorców, na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów jak i potrzeb lokalnego środowiska, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym jak i profilaktycznym.

IV. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA

Szkoła Podstawowa mieści się w miejscowości Łasin, w województwie kujawsko- pomorskim. Samo miasto liczy około 4 tysięcy mieszkańców, zaś z gminą ponad 8 tysięcy. Spora ilość mieszkańców gminy jak i miasta dojeżdża do ościennych miejscowości, gdzie są zatrudnieni. Pozycję ekonomiczną rodzin uczniów uczęszczających do szkoły można określić mianem przeciętnej, ale są rodziny, które korzystają ze wsparcia MGOPS. Na dzień **1 września 2021** roku do szkoły zapisanych było łącznie **442** uczniów. Są to dzieci z samego miasta jak i dojeżdżające z gminy. Absolwenci naszej szkoły kontynuują naukę w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Łasinie, a część uczęszcza do szkół różnego typu w Grudziądzu.

V. MISJA SZKOŁY:

stwarzanie dogodnych warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz polepszenie jakości pracy szkoły poprzez efektywną współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym i skuteczną pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Misja naszej szkoły jest realizowana poprzez zapewnienie uczniom nauki na najwyższym poziomie adekwatnie do ich możliwości, predyspozycji, zainteresowań jak i wychowanie w duchu wartości, poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny, poszanowania dla dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, intelektualnym, psychicznym, duchowym i społecznym, udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Jest miejscem gdzie kształtuje się postawy wzajemnego szacunku, uczciwości, patriotyzmu jako nadrzędnych wartości w życiu społecznym, a także budowania pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i innych, przestrzegania zasad bezpieczeństwa, podejmowania właściwych wyborów. W pracy wspomagamy się tradycjami szkoły i jej osiągnięciami. Elementem niezbędnym i kluczowym w konstruowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej szkolnej społeczności.

Wartości, jakimi się kierujemy to: uczciwość, dyscyplina, odpowiedzialność, nauka, patriotyzm, godność, tolerancja, przyjaźń, zrozumienie.

Misja szkoły jest realizowana poprzez dążenie do osiągnięcia następujących celów:

- Aktywizację uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce
- Stwarzanie przyjaznych warunków rozwoju dziecka przez działania opiekuńczo-wychowawcze
- Rozwój umiejętności nauczycieli w zakresie nowatorskich metod nauczania
- Efektywną współpracę z rodzicami w rozwoju dydaktyczno-wychowawczym
- Aktywną współpracę ze środowiskiem lokalnym
- Wzbogacanie szkoły o bezpieczne i nowoczesne wyposażenie, wspomagające rozwój ucznia
- Skuteczne zarządzanie szkołą dla jej wszechstronnego rozwoju

VI. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO.

Celem ogólny: podejmowanie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. **Fizycznej** - polegającej na zdobyciu przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **Intelektualnej** – polegającej na poszerzaniu wiedzy i umiejętności ucznia, zwłaszcza w takich obszarach jak: zdrowie, bezpieczeństwo (zachowania ryzykowne, problemowe), kultura i wartości, ekologia, kształtowanie postaw społecznych, profilaktyka.

3. **Psychicznej(emocjonalnej)** - polegającej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięciu właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowaniu postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowaniu środowiska sprzyjającemu rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
4. **Spolecznej** - polegającej na kształtowaniu postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
5. **Duchowej (aksjologicznej)** - polegającej na zdobyciu konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenieniu znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe działalności wychowawczej:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, uczciwość, dyscyplina, odpowiedzialność, nauka, patriotyzm, godność, tolerancja, przyjaźń, zrozumienie, odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach charytatywnych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych predyspozycji i potrzeb. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego, emocjonalnego. Wspieranie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz trafnych wyborów odnośnie nauki na dalszych etapach edukacyjnych.

Cele szczegółowe działalności edukacyjnej :

1. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szacunek dla historii i dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
2. Poszerzanie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli/wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów szeroko pojętych uzależnień, a także sposobów postępowania w tego typu przypadkach.
3. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
4. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
5. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, ryzykownych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Cele szczegółowe działalności informacyjnej:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
4. Przekazywanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom, dotyczących funkcjonowania szkoły, zasad pracy z uczniem, procedur postępowania w okresie pandemii i podczas nauczania zdalnego.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Cele szczegółowe działalności profilaktycznej:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

VII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

W Szkole Podstawowej w Łasinie obchodzi się następujące święta, wydarzenia i uroczystości szkolne według opracowanego harmonogramu imprez szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem następujących wydarzeń:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Festyn Rodzinny.
3. Akademia z okazji DEN.
4. Narodowe Święto Niepodległości - 11 listopada.
5. Dzień Życzliwości.
6. Andrzejki szkolne.
7. Mikołajki klasowe.
8. Jasełka.
9. Obchody Pierwszego Dnia Wiosny.
10. Szkolne obchody uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
11. Uroczystości z okazji Dnia Matki.
12. Obchody Dnia Dziecka.

13. Drzwi Otwarte Szkoły- dla nadchodzących pierwszoklasistów.

14. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły:

- diagnozuje sytuację szkoły
- stwarza warunki do procesu wychowawczego w szkole
- nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem
- planuje działania w oparciu o aktualne przepisy
- kontroluje zgodność bieżącej działalności szkoły z przepisami , monitoruje kierunki zmian w tym aspekcie
- udziela wsparcia, którego celem jest inspirowanie i intensyfikowanie procesów służących doskonaleniu pracy edukacyjnej, wychowawczej
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- opracowuje projekt programu wychowawczo- profilaktycznego, i zatwierdza go
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- dokonuje analizy pracy wychowawczej szkoły
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych
- reagują w każdej sytuacji wymagającej interwencji
- swoje spostrzeżenia przekazują wychowawcy, pedagogowi szkolnemu, dyrektorowi szkoły
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur w sytuacjach zagrożenia
- udzielają uczniom pomocy w sytuacjach kiedy jest ona niezbędna
- kształtują u uczniów postawy społecznie akceptowane w tym patriotyczne i więzi z miejscem zamieszkania
- wszechstronnie wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuacje wychowawczą klas
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- na podstawie dokonanej diagnozy oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy przy uwzględnieniu specyfiki zespołu klasowego i potrzeb uczniów
- zapoznają rodziców i uczniów ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- rozpoznają oczekiwania uczniów i ich rodziców
- dbają o dobre relacje interpersonalne w klasie
- inicjują działania profilaktyczno-informacyjne wśród uczniów i ich rodziców
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze
- współpracują z pedagogiem szkolnym, dyrektorem i specjalistami

5. Pedagog szkolny, psycholog, wykonuje takie czynności jak:

- prowadzenie badań i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- określanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, wspieranie mocnych stron uczniów
- diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zależności od rozpoznanych potrzeb
- działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów
- minimalizacja skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom, inicjacja pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym
- działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomoc rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji, uzdolnień uczniów

6. Rodzice

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktycznym
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- uczestniczą w konsultacjach i zebraniach klasowych
- zasięgają informacji na temat osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych swojego dziecka
- dbają o wdrażanie zasad spędzania bezpiecznego, aktywnego, twórczego czasu wolnego przez uczniów
- przedstawiciele rady rodziców zatwierdzają szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

7. Samorząd Uczniowski

- współpracuje z innymi organami szkoły

- przedstawia władzom szkoły własnych propozycji związanych z życiem szkoły
- dba o dobre imię szkoły, kultywuje i wzbogaca jej tradycje
- organizuje samopomoc koleżeńską
- współorganizuje uroczystości szkolne
- wspiera demokratyzację życia w szkole w postaci: udziału w rozwiązywaniu problemów, zawieraniu kompromisów, prowadzeniu negocjacji, otwarciu na dialog, promowaniu aktywnych postaw wśród młodzieży

8. Współpraca z instytucjami:

Mając na uwadze potrzebę podnoszenia skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych poprzez uzyskanie pomocy merytorycznej, prawnej, organizacyjnej zwiększenia bezpieczeństwa szkoła współpracuje w tym zakresie z następującymi instytucjami:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną
- Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Miejsko- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Asystentem Rodziny przy UMiG Łasin
- Zespołem Interdyscyplinarnym przy UMiG Łasin
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Zespołem Placówek Edukacyjno – Rewalidacyjnych w Grudziądzu
- Ośrodkiem Szkolenia i Wychowania w Grudziądzu
- Policją
- Sądem – Wydziałem Rodzinnym i ds. Nieletnich
- Instytucjami kulturalnymi

IX. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący szkołę był przygotowany do właściwego funkcjonowania w środowisku, potrafił samodzielnie podejmować decyzje w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają w kierunku ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, zainteresowań, predyspozycji będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, które pozwolą mu zrozumieć mechanizmy współczesnego świata i właściwe funkcjonowanie w nim.

Nasz absolwent:

- potrafi zachować zasady bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. **Covid-19**);
- cechuje go wyrozumiałość, pomoc wobec młodszych, słabszych i potrzebujących;
- w sposób bezpieczny potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, w tym z Internetu i komputera, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- dokonuje odpowiedzialnych wyborów co do dalszych form kształcenia;
- potrafi prowadzić higieniczny i zdrowy styl życia, jest aktywny, uprawia sport;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (**w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19**) oraz czynniki chroniące przed **zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego**;
- posiada wiedzę na temat tradycji narodowych i regionalnych, szanuje symbole narodowe;
- dba o kulturę słowa;
- jest tolerancyjny wobec innych narodowości i kultur;
- potrafi radzić sobie ze stresem;
- dba o środowisko naturalne człowieka;

- ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych i tych związanych z uzależnieniami, rozumie, co to są szkodliwe nałogi, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- jest przykładowym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, cechuje go poczucie godności, własnej wartości i tolerancji wobec innych;

X. INTEGRACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY I RODZICÓW

LP	KIERUNKI DZIAŁAŃ	FORMY REALIZACJI
1.	Zapoznanie rodziców z treścią programu wychowawczo-profilaktycznego oraz innych dokumentów szkoły.	• Przedstawienie rodzicom dokumentów na spotkaniach z wychowawcami klas oraz zamieszczenie na stronie internetowej szkoły.
2.	Sprecyzowanie i przedstawienie wymagań stawianych uczniom, dotyczące pożądanых przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.	• Opracowywanie, przedstawienie i przestrzeganie procedur reagowania w sytuacjach trudnych. • Działania pracowników szkoły, podnoszące bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli,
3.	Pozyskanie opinii rodziców odnośnie skuteczności i adekwatności działań wychowawczo - profilaktycznych Szkoły, WSO.	• Badania ankietowe, wyrażanie opinii na zebraniach klasowych oraz indywidualne inicjatywy rodziców. • Współpraca z Radą Rodziców- opiniowanie dokumentów.
4.	Spójność dążeń wychowawczych i profilaktycznych rodziców i Szkoły, adekwatnych do problemów klasowych oraz aktualnej sytuacji pandemicznej, związanej z COVID-19.	• Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. • Współpraca z Radą Rodziców.

5.	Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.	• Przekazywanie rodzicom informacji na temat sposobów i metod oddziaływań wychowawczych. • Zebrania, indywidualne rozmowy z rodzicami, pogadanki, szkolenia dla rodziców, zamieszczanie ważnych informacji na tablica informacyjnej lub wysłanie przez e-dziennik. • Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. • Możliwość udziału chętnych rodziców w lekcjach otwartych. • Wyróżnianie rodziców za wkład pracy oraz niesienie pomocy Szkole w różnej formie na rzecz poprawy warunków pracy i nauki. Wręczenie rodzicom dyplomów-podziękowań za pracę na rzecz szkoły.
----	--	--

XI. EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Uczeń:

- precyzuje swoje zainteresowania;
- korzysta z różnych źródeł informacji w celu rozwijania swoich zainteresowań;
- potrafi wyciągać wnioski;
- wie, że należy naprawić wyrządzoną szkodę;
- reaguje na niewłaściwe zachowanie innych;
- niesie pomoc potrzebującym;
- przestrzega obowiązujących zasad i norm społecznych;
- nie narusza godności drugiego człowieka, szanuje starszych;
- prawidłowo komunikuje się z innymi: potrafi rozwiązać konflikty, przeciwstawia się kłamstwu i obmowie;

- stara się planować swoje działania;
- rozumie zadania problemowe związane z otaczającym nas światem, potrafi je rozwiązywać;
- na podstawie wiedzy i doświadczeń potrafi samodzielnie tworzyć i odkrywać;
- wykazuje aktywność podczas pracy i zadania;
- przedstawia propozycje rozwiązania, potrafi obronić własne stanowisko;
- umie słuchać innych i odpowiednio się zachowywać;
- rozumie różnice między ludźmi, jest tolerancyjny;
- wykorzystuje możliwości, jakie stwarza dom rodzinny, szkoła;
- potrafi zgodnie współpracować z rówieśnikami i dorosłymi;
- rozpoznaje zagrożenia współczesnego świata;
- wie, jak się zachować w czasie pandemii;
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo;
- zna i szanuje symbole narodowe;
- zna historię swojego kraju i ludzi szczególnie dla niego zasłużonych;
- pielęgnuje tradycje;
- zna i docenia dorobek kultury polskiej, pielęgnuje i zna swoją „małą ojczyznę”;
- prezentuje postawę patriotyczną i obywatelską;
- ma poczucie świadomości i tożsamości narodowej;
- zna swoje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny, szkoły i dobrze się z nich wywiązuje;
- wywiązuje się z powierzonych zadań;
- podejmuje świadome decyzje dotyczące własnych działań;

- samodzielnie poszukuje i wartościuje informacje;
- zna zagrożenia i stosuje się do ograniczeń z korzystania z Internetu, multimediiów;
- rozumie, że ludzie mają równe prawa;
- szanuje intymność swoją i innych;
- rozumie i akceptuje odmienność przekonań i poglądów,
- nie wyszydza i nie szykanuje osób wychowujących się w trudnych warunkach;

XII. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

W szkole obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych, który jest określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji, zawartych w dokumencie Procedury Szkolne w Szkole Podstawowej w Łasinie. Zdarzenia ujęte w Regulaminie Procedur Szkolnych jako sytuacje kryzysowe i trudne są następujące:

1. PROCEDURY INTERWENCYJNE WOBEC DZIECI I MŁODZIEŻY ZAGROŻONEJ UZALEŻNIENIEM:

- W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków odurzających, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.
- W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.
- W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.
- W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.
- Procedury postępowania w przypadku przyłapania ucznia na paleniu papierosów na terenie szkoły (lub przyniesienia przez ucznia papierosów do szkoły).

2. PROCEDURY INTERWENCYJNE W SYTUACJI ZAISTNIENIA PRZEMOCY, KRADZIEŻY I NISZCZENIA MIENIA:

- Procedura postępowania nauczycieli, gdy dziecko jest ofiarą przemocy w szkole.
- Procedura postępowania wobec ucznia, który jest sprawcą czynu karalnego (przemoc, bójka).
- Procedura postępowania w sytuacji, gdy nauczyciel jest ofiarą przemocy.
- Procedura postępowania nauczycieli w sytuacji, gdy uczeń uniemożliwia prowadzenie lekcji.
- Procedura postępowania w przypadku prób samobójczych lub samobójstwa ucznia. - Próby samobójstwa oraz inne zachowania autodestrukcyjne u uczniów. - Postępowanie w przypadku informacji, że uczeń zamierza popełnić samobójstwo (informacja od samego ucznia, kolegów, rodziny, osób postronnych).
 - Postępowanie w przypadku informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą.
 - Postępowanie w przypadku dokonania przez ucznia samobójstwa.
- Procedura postępowania w przypadku przyścia do szkoły ucznia z urazami wskazującymi na przemoc fizyczną w domu.
- Procedura postępowania w przypadku ucznia niedożywionego i zaniedbanego.
- Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia faktu kradzieży.
- Procedura postępowania w przypadku dewastacji mienia.
- Procedura postępowania w sytuacji posiadania przez uczniów niebezpiecznych narzędzi, środków pirotechnicznych.
- Procedura postępowania nauczycieli w sytuacji wyrażania gróźb pod adresem nauczycieli i kolegów.
- Procedura postępowania nauczycieli w przypadku kontaktu ucznia z pornografią.
- Procedura postępowania w przypadku fałszerstwa.
- Procedura postępowania w przypadku ciąży uczennicy.
- Rozstrzyganie spraw spornych i konfliktów.
- Procedura postępowania przy złamaniu zakazu korzystania z telefonu komórkowego.

- Procedura udzielania pomocy uczniom-ofiarom przemocy domowej zgodna z Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie wszczęcia „Niebieskiej Karty”.

- Procedura postępowania w przypadku cyberprzemocy.

3. PROCEDURY INTERWENCYJNE W SYTUACJI ZAISTNIENIA WYPADKU UCZNIA, NAGŁEGO ZACHOROWANIA I KONIECZNOŚCI UDZIELENIA PIERWSZEJ POMOCY:

- Procedury postępowania w przypadku uskarżania się ucznia na zły stan zdrowia.
- Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia pozostającego pod opieką szkoły.
- Procedura postępowania dotycząca zasad odbierania dzieci ze szkoły, chorego, ze świetlicy, wcześniej przed zakończeniem zajęć.

4. PROCEDURY INTERWENCYJNE DOTYCZĄCE NIESPEŁNIANIA OBOWIĄZKU SZKONEGO, ZWALNIANIA, ODBIERANIA ZE SZKOŁY ORAZ SAMOWOLNEGO OPUSZCZANIA TERENU SZKOŁY

- Procedura zwalniania uczniów z lekcji na zawody sportowe, konkursy przedmiotowe i inne organizowane konkursy.
- Procedura w sprawie wychodzenia uczniów z klasy po zakończonej lekcji.

5. PROCEDURY INTERWENCYJNE DOTYCZĄCE BEZPIECZEŃSTWA

- Procedura dotycząca przejścia uczniów ze szkoły na Stadion Miejski na lekcji wychowania fizycznego.
- Procedura postępowania wobec osób obcych przebywających na terenie szkoły.

6. PROCEDURY DOTYCZĄCE DOKUMENTACJI SZKOLNEJ Procedura w sprawie dostosowywania wymagań programowych na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

XIII. EWALUACJA PROGRAMU

Na podstawie: sprawozdań, ankiet, analizy trudności wychowawczych, problemów po powrocie uczniów do szkół po izolacji w maju 2021r., obserwacji oraz danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców oraz uczniów, przeprowadzono badanie ewaluacyjne.

1. Pytania kluczowe badania:

- czy program wychowawczo – profilaktyczny przynosi oczekiwane efekty? (według uczniów, rodziców, nauczycieli)
- czy eliminuje, bądź osłabia **czynniki ryzyka**?
- czy wzmacnia oddziaływanie **czynników chroniących**?

2. Kryteria:

- adekwatność podejmowanych działań
- efektywność podejmowanych działań

3. Metody badawcze i narzędzia: ankieta dla uczniów, ankieta dla nauczycieli, ankieta dla rodziców, obserwacja uczniów (uroczystości szkolne, wycieczki, lekcje, przerwy śródlekcyjne), analiza dokumentów szkolnych(dokumentacja pedagoga, dziennik elektroniczny, sprawozdania z pracy wychowawczej nauczycieli).

4. Odbiorcy wyników ewaluacji: dyrektor, nauczyciele, uczniowie.

XIV. WNIOSKI I REKOMENDACJE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

1. Wnioski z badań ankietowych:

- zdaniem większości uczniów, rodziców i nauczycieli działania profilaktyczno – wychowawcze szkoły wspierają rozwój psychiczny, fizyczny, społeczny , duchowy uczniów;
- w zdecydowanej większości uczniowie czują się bezpieczni na terenie szkoły;
- ankietowani rodzice i uczniowie w większości są zdania, że szkoła uczy postaw patriotycznych i obywatelskich, zdrowego stylu życia , uświadamia o zgubnym wpływie substancji psychoaktywnych i zapobiegania uzależnieniom, uczniowie utrwalają wiedzę z zakresu

profilaktyki w ramach godzin wychowawczych , zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych oraz w ramach realizacji projektów i programów profilaktycznych: „**Nie pal przy mnie, proszę**”, „**Trzymaj formę**”, „**Program dla szkół - Owoce w szkole**”;

- w opinii większości rodziców nauczyciele udzielają wsparcia w razie trudności wychowawczych;
- prawie wszyscy uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc, gdy mają kłopoty, jednak według rodziców uczniowie niechętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami;
- zdaniem większości rodziców realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami;
- w trakcie zdalnego nauczania rodzice i uczniowie korzystali z różnych form pomocy dla dziecka, organizowanych przez szkołę, takich jak: porada wychowawcza, działania profilaktyczne, wsparcie pedagoga;

2. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

W wyniku ewaluacji programu profilaktyczno- wychowawczego przy użyciu wymienionych we wstępie technik i metod badawczych określono CZYNNIKI RYZYKA, CZYNNIKI CHRONIĄCE, OBSZARY DZIAŁAŃ NAPRAWCZYCH oraz ZALECENIA do dalszej pracy.

Czynniki ryzyka:

Na podstawie wywiadu(rozmów) z nauczycielami, rodzicami, obserwacji uczniów oraz analizy dokumentów szkolnych, wyodrębniono następujące czynniki ryzyka:

- **rodzinne**, wynikające z nieprawidłowej realizacji ról rodzicielskich, przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dziecka, konflikty rodzinne, nadużywanie alkoholu przez rodziców;
- **szkolne**: negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych, wczesne niepowodzenia w nauce, problemy z zachowaniem w szkole; brak dobrych i pozytywnych relacji z nauczycielem;
- **środowiskowe**: przynależność do grupy z problemami w zachowaniu, nie respektującej norm społecznych, odrzucenie przez rówieśników;

Czynniki chroniące:

Na podstawie wywiadu (rozmów) z nauczycielami, rodzicami, obserwacji uczniów oraz analizy dokumentów szkolnych, wyodrębniono następujące czynniki chroniące:

- **indywidualne** osobiste ucznia: wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza, aspiracje edukacyjne, zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne, sprawne mechanizmy samokontroli, poczucie własnej wartości, optymizm, umiejętności społeczne, asertywność, empatia
- **rodzinne:** silna więź z rodzicami, wsparcie emocjonalne, zainteresowanie problemami dziecka, wprowadzenie i respektowanie zasad rodzinnych (jasne oczekiwania rodziców);
- **szkolne :** poczucie przynależności do szkoły, pozytywny klimat szkoły, wsparcie nauczycieli, wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy, wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć
- **środowiskowe:** przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej, działalność w klubie sportowym SKS, wolontariacie Caritas, chórze , kołach zainteresowań szkolnych i pozaszkolnych, itp.

3. Obszary działań naprawczych:

Zalecenia w ramach działań naprawczych sformułowano na podstawie wniosków z przeprowadzonej ewaluacji, kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 w celu: eliminowania lub osłabiania czynników ryzyka oraz wzmacniania oddziaływania czynników chroniących zgodnie z założeniami profilaktyki pozytywnej, a więc – wzmocnienia cech, umiejętności i zasobów uczniów, które sprawią, że staną się bardziej odporni na zagrożenia (rozwijanie umiejętności społecznych, poznawczych i emocjonalnych, umacnianie norm i zachowań prospołecznych oraz wiary w swoje możliwości i przyszłość, kształtowanie pozytywnej identyfikacji, wspieranie więzi z rodziną i ze szkołą oraz działanie na rzecz rozwoju duchowego.

4. Rekomendacje z badań ankietowych:

- zwiększyć intensywność działań w kierunku profilaktyki zachowań agresywnych i uzależnień wśród uczniów (w tym szczególnie behawioralnych);
- wzmocnić działania w kierunku bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych oraz przeciwdziałania cyberprzemocy zwrócić większą uwagę na przejawy nietolerancji ;
- poprawić jakość relacji nauczyciel-uczeń;
- położyć większy nacisk na rozwiązywanie problemów wychowawczych, sprawić by uczeń czuł się „wysłuchany”, starać się zrozumieć problem z pozycji dziecka;
- zwiększyć oddziaływania w kierunku pedagogizacji rodziców – zmodyfikować, dopasować tematy spotkań do istniejących problemów w danej klasie;
- wzmocnić wychowanie do wartości i działania kształtujące postawy, respektujące normy społeczne;
- szerzej propagować pozytywne wzorce osobowe (historyczne i współczesne);

5. Rekomendacje nauczycieli ze sprawozdań pracy wychowawczej:

- Utrwalać pozytywny stosunek do nauki;
- Stosować innowacyjne metody nauczania pozwalające podnieść poziom klasy;
- Dostosować metody, formy do indywidualnych możliwości uczniów;
- Wskazywać mocne strony uczniów;
- Stosować metody aktywizujące podczas zajęć;
- Motywować uczniów do wzmoczonej, samodzielnej, systematycznej pracy w domu;
- Rozwijać zainteresowania i uzdolnienia dzieci;

- Motywować do liczniejszego udziału w konkursach;
- Kontynuować pracę nad zespołem klasowym, dbać o zaspokojenie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów;
- Wzmocnić działania integrujące zespół klasowy;
- Zachęcać wszystkich uczniów do rozwijania zainteresowań, umiejętności i angażowania się w różne działania i akcje szkolne;
- Przeprowadzić szkolenie dla rodziców;
- Zaplanować spotkania, najlepiej stałe zajęcia z pedagogiem;
- Zorganizować zajęcia wyrównawcze;
- Dbać o prawidłowe stosunki interpersonalne;
- Konsekwentnie egzekwować przestrzeganie zasad;
- W dalszym ciągu prowadzić działania służące zachowaniu bezpieczeństwa uczniów;
- Podejmować wszelkie działania eliminujące niewłaściwe zachowania i zagrożenia;
- Współpracować bliżej z rodzicami i wspierać ich w trudnych sytuacjach, pomagać w rozwiązywaniu trudnych sytuacji dydaktyczno-edukacyjnych;
- Pracować nad integracją zespołu;
- Uwrażliwiać na drugiego człowieka, wdrażać do okazywania empatii oraz do samodyscypliny w czasie zajęć;
- Kontynuować dbałość o przestrzeganie zasad sanitarnych w szkole oraz poza nią;
- Dbać o przestrzeganie obowiązków szkolnych;
- Motywować uczniów do sumiennej, systematycznej i samodzielnej nauki;
- Motywować do zdobywania nowej wiedzy i umiejętności;
- Reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, rozwiązywać zaistniałe problemy;
- Wzmocnić kontrolę nieobecności uczniów na zajęciach (frekwencji na poszczególnych przedmiotach);

- Ukierunkować uczniów na pracę przygotowującą do egzaminu ósmoklasisty;
- Ukazywać wartość edukacji;
- Wskazywać sposoby organizowania czasu;
- Wzmacniać życzliwe relacje w klasie;
- Wdrażać do pracy w „ławce szkolnej”;
- W razie nauki zdalnej poświęcić czas na swobodne wypowiedzi uczniów;
- Przestrzegać przed uzależnieniami, np. poprzez przygotowanie w grupach prezentacji;

6. Wnioski i rekomendacje ze sprawowania nadzoru pedagogicznego

1. Kontynuować diagnozę potrzeb uczniów i na bieżąco dostosowywać metody pracy, aby skutecznie realizować podstawę programową, zwłaszcza w przypadku pracy zdalnej.
2. W nowym roku szkolnym w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zwrócić szczególną uwagę na wspieranie uczniów z niepowodzeniami szkolnymi oraz znajdującymi się w trudnej sytuacji rodzinnej (rodziny niepełne, wielodzietne, o niskim statusie materialnym).
3. Należy kontynuować doszkąlanie wszystkich nauczycieli w zespołach przedmiotowych nastawione na wykorzystanie TIK w procesie kształcenia- pokazywanie dobrych praktyk.
4. W przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej ściśle współpracować z rodzicami, zwłaszcza przy pracy z dziećmi klas I-III.
5. Analizować problemy i potrzeby rodziców i uczniów, szczególnie w czasie nauczania zdalnego.
6. Systematycznie i skutecznie aktywizować uczniów na zajęciach, zwłaszcza zdalnych.
7. Podczas zajęć wykorzystywać różnorodne metody i narzędzia, i te tradycyjne, i z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.
8. Na miarę możliwości finansowych placówki wzbogacać bazę dydaktyczną szkoły w narzędzia informatyczne.

XV. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021-2022

SFERA FIZYCZNA UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Promowanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-2)</i>	- Włączanie na lekcjach treści prozdrowotnych, zgodnych z podstawą programową i najnowszymi badaniami naukowymi, w tym związanych z rozprzestrzenianiem się wirusa COVID-19. „Program dla szkół – Owoce i warzywa, Szklana Mleka” - Program profilaktyczny „Trzymaj formę”. Program „Zdrowy styl życia i nabywanie naturalnej odporności w związku z covidem”. - Program profilaktyczny- „ABC czerniaka skóry”- ogólnopolski program profilaktyki czerniaka skóry. - Pogadanki na temat organizacji czynnego wypoczynku w czasie wolnym, planowania pracy, zdrowego stylu życia. - Dzień Marchewki – akcja prozdrowotna dla kl. I-III. - Sport na wesoło – akcja promująca sport dla kl. I-III	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas A.Bąk-Flatow M. Jasińska D. Rusoń Wszyscy nauczyciele Pedagodzy Opiekunowie Małego Samorządu I. Barańska, S. Kwiatkowska	Cały rok szkolny Wg harmonogramu Kwiecień 2022 Czerwiec 2022

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
2. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.	- Przestrzeganie przepisów i procedur dotyczących bezpiecznego funkcjonowania w szkole podczas zajęć dydaktycznych, na przerwach, w stołówce i świetlicy szkolnej, w autobusie szkolnym. - Włączenie w życie szkoły procedur postępowania w czasie funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym z powodu pandemii koronawirusa. - Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły, przestrzeganie procedur, w tym – dotyczących pandemii COVID-19. - Przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. - Realizacja programu - „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. „Bezpieczne Ferie” – dla kl. I-III - Bezpieczne wakacje - dla kl. I-III.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy Policjant I. Barańska, S. Kwiatkowska	Cały rok szkolny Styczeń 2022 Czerwiec 2022
3. Kształtowanie nawyku dbania o higienę.	- Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. - Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Spotkania z higienistką szkolną.	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagodzy Higienista szkolna	Cały rok szkolny

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
4. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.	Nauczyciel wychowania fizycznego Logopeda	Wg planu zajęć
5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-2)</i>	- Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji zakresie dyscyplin sportu. - Lekcje wychowania fizycznego. Organizowanie zajęć SKS, zajęć dydaktycznych w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
6. Kształtowanie umiejętności rozpoznania i zapobiegania uzależnieniom	- Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb. - Lekcje wychowawcze - Zajęcia z pedagogiem „Bieg po zdrowie” – program antynikotynowy realizowany w kl. 4 - Spotkania z Policjantem.	Wychowawcy klas Pedagodzy Policjant	Cały rok szkolny
7. Wdrażanie do świadomego korzystania z nowinek technicznych TIK. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-4)</i>	- Na lekcjach informatyki. - Lekcje wychowawcze. - Na zajęciach z pedagogiem.	Nauczyciele informatyki Wychowawcy klas Pedagodzy	Cały rok szkolny
SFERA PSYCHICZNA UCZNIA (EMOCJONALNA)			
1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.	Lekcje z pedagogiem, z terapeutą, innym specjalistą, godziny wychowawcze, pogadanki;	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagodzy Pracownicy PPP	Cały rok szkolny

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, również z tym wywołanym izolacją związaną z pandemią COVID-19 (<i>kierunek polityki oświatowej państwa-4</i>)	- Lekcje z pedagogiem, z terapeutą, innym specjalistą, godziny wychowawcze, pogadanki; - Wykaz instytucji pomocowych. - Udział uczniów w spotkaniach ze specjalistą	Wychowawcy klas Pedagodzy Pracownicy PPP	Cały rok szkolny
3. Zapewnienie uczniom wsparcia, poczucia bezpieczeństwa oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej. (<i>kierunek polityki oświatowej państwa-4</i>)	- Udzielanie indywidualnego wsparcia przez pedagoga szkolnego, dostosowanego do aktualnych potrzeb i sytuacji ucznia. - Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. - W pracy z uczniami uwzględnia się opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.	Pedagodzy Pracownicy PPP Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
4. Ochrona zdrowia psychicznego. (<i>kierunek polityki oświatowej państwa-2,4</i>)	- Przeprowadzenie badania poczucia bezpieczeństwa uczniów w pracy zdalnej i stacjonarnej (ankietą po powrocie uczniów do szkół po izolacji z powodu pandemii – COVID 19, ankietą programu wychowawczo-profilaktycznego). - Wdrażanie rekomendacji.	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagodzy Specjaliści z PPP	Cały rok szkolny
5. Działania profilaktyczne, zmierzające do eliminowania zachowań ryzykownych.	- Udział w spotkaniach warsztatowych z terapeutą. - Indywidualna konsultacja psychologiczna. - Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. - Zajęcia z pedagogiem. - Tematyka profilaktyczna włączana w obchody Dnia Życzliwości, Pierwszego Dnia Wiosny oraz Dnia Dziecka.	Dyrektor Pedagodzy szkolni Wychowawcy klas	Wg harmonogramu

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
6. Przeciwdziałanie zjawiskom agresji w szkole i cyberprzemocy.	- Pogadanki, filmy, dyskusje, analiza sytuacji i postaw. - Spotkania warsztatowe ze specjalistą. - Mediacja, rozmowa wyjaśniająca, techniki rozwiązywania sytuacji kryzysowych, asertywna komunikacja. - Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji. - Analiza dokumentacji, konsultacje nauczycieli w ramach działań zespołu wychowawczego;	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagodzy Specjaliści z PPP Policjanci Kuratorzy Sąd wydział nieletnich	Cały rok szkolny Wg potrzeb
7. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	- Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. - Indywidualne spotkania z pedagogiem oraz zajęcia z pedagogiem.	Wychowawcy klas Pedagodzy	W ciągu roku szkolnego
SFERA INTELEKTUALNA UCZNIA			
1. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i na podstawie wyników z egzaminów zewnętrznych. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-4)</i>	- Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; - Plany naprawcze opracowywane w zespołach przedmiotowych i wdrażanie wniosków. - Przeprowadzenie próbnego egzaminu zewnętrznego.	Wychowawcy klas Nauczyciele	Wg harmonogramu

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
2. Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, rozbudzanie pasji.	• Diagnoza i analiza potrzeb uczniów- opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli; • Udział uczniów w kołach zainteresowań, konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. • Realizacja przez uczniów projektów przedmiotowych, szkolnych. • Udział w lekcjach muzealnych. • Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych, na stronie internetowej szkoły.	Wychowawcy klas Pedagodzy Nauczyciele	Czerwiec - Wrzesień 2021 Cały rok szkolny
3. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego i eliminowania trudności w nauce	• Analiza frekwencji • Systematyczne informowanie rodziców o absencji dziecka • Wystosowanie zawiadomień o braku realizacji obowiązku szkolnego • Szkolenia dla rodziców	Wychowawcy klas Pedagodzy	Cały rok szkolny
4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich predyspozycji i dokonywania wyboru dalszej drogi kształcenia.	• Zajęcia z doradztwa zawodowego. • Zajęcia z pedagogiem. • Spotkania z przedstawicielami placówek edukacyjnych. • Dzień Wiosny / Dzień Talentów- akcja szkolna. • Wyjazdy na „Drzwi otwarte” i „Targi szkół” • Cykl spotkań z przedstawicielami różnych zawodów (w ramach doradztwa zawodowego) dla kl. I-III.	Doradca zawodowy B. Gizińska Przedstawiciele placówek edukacyjnych Wychowawcy klas Pedagodzy Opiekunowie Samorządztwa Uczniowskiego	Wg harmonogramu Marzec 2022

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
5. Kształtowanie postawy twórczej.	• Udział uczniów w konkursach artystycznych. • Stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod nauczania.	Wychowawcy klas Nauczyciel plastyki, muzyki Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Wg harmonogramu Cały rok szkolny
6. Poszerzanie wiedzy z zakresu edukacji ekologicznej w teorii i praktyce. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-6)</i>	• Lekcje EW, przyrody i biologii. • Udział w konkursach ekologicznych. • Segregacja śmieci na terenie szkoły. • Zbiórka surowców wtórnych. • Akcja „Sprzątanie świata”.	Nauczyciele, Wychowawcy klas	Cały rok szkolny Wrzesień 2021
7. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	• Wskazywanie na lekcjach wychowawczych praktycznych sposobów zarządzania czasem. • Październik miesiącem oszczędzania – akcja w kl. I-III.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny Październik
8. Rozwijanie kompetencji językowych i czytelnictwa wśród uczniów.	• Konkursy biblioteczne, recytatorskie, pięknego czytania, pisanie. • Prezentowanie interesujących pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży, współpraca z Biblioteką Miejską. • Kształtowanie umiejętności poprawnych i logicznych form wypowiedzi na wszystkich lekcjach i w codziennym życiu szkoły. • Przerwa z książką- akcja biblioteczna. • Poezja K. K. Baczyńskiego. Rok Baczyńskiego- audycja przez radiowęzeł? • Gra biblioteczna w ramach obchodów miesiąca bibliotek szkolnych.	Nauczyciele biblioteki Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny Październik Październik

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
9. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych uczniów. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-5)</i>	- Stosowanie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach z poradni psychologiczno-pedagogicznej. - Organizowanie zajęć ze specjalistą dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. - Badania, diagnoza i analiza potrzeb uczniów- opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Wszyscy nauczyciele Dyrektor Pedagodzy	Cały rok szkolny Czerwiec
10. Rozwijanie umiejętności posługiwania się językami obcymi nowożytnymi.	- Na zajęciach przedmiotowych z języków obcych. - Podczas szkolnych konkursów poezji obcojęzycznej. - Europejski Dzień Języków – audycja. - Udział w szkolnym Festiwalu Piosenki Obcojęzycznej.	Nauczyciele języków obcych M. Uniatowska A. Janiuk A. Derda B. Gizińska	W ciągu roku szkolnego Wrzesień Maj
11. Kształcenie umiejętności posługiwania się najnowszymi technikami multimedialnymi.	Na zajęciach informatycznych i innych - według potrzeb.	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
SFERA SPOŁECZNA UCZNIA			
1. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	- Pasowanie uczniów klas I, Pasowanie na świetliczaka, Pasowanie na czytelnika biblioteki. - Rozwijanie samorządności uczniów i uczenie zasad demokracji poprzez udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego, pełnienie funkcji w Samorządzie Uczniowskim, klasowym i łącznika bibliotecznego.	Wychowawcy kl. 1 Nauczyciel świetlicy Nauczyciele biblioteki Wychowawcy klas Opiekunowie Samorządów Uczniowskich Nauczyciele	Wrzesień Październik Luty Cały rok szkolny

	• Powierzanie ról i funkcji uczniom podczas realizacji imprez szkolnych. • Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. • Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego, sąsiedzkiego, współpracy w grupie- na wszystkich lekcjach. • Integracja ze środowiskiem szkolnym i lokalnym podczas imprez szkolnych, zajęć świetlicowych, wycieczek. • Bal ósmoklasisty. • Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia – w codziennym życiu szkoły. • Dzień Praw Dziecka. kl. 4-8	Opiekunowie samorządu Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Rodzice klas 8 Wychowawcy klas A. Jankowska, M. Jasińska	Wg harmonogramu Cały rok szkolny Cały rok szkolny Czerwiec Cały rok szkolny Listopad
2. Kształtowanie właściwego zachowania i postaw prospołecznych: szacunku, tolerancji, empatii i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-2)</i>	• Wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi, religii na lekcjach wychowawczych i w codziennym życiu szkoły. • Wzmacnianie pozytywnych postaw poprzez adnotacje w formie uwag, dostrzeganie takich postaw i ich promowanie na forum klasy, na apelach szkolnych, podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego. • Działalność charytatywna. • Artystyczne występy okolicznościowe dla osób niepełnosprawnych z Warsztatów Terapii Zajęciowej.	Wszyscy nauczyciele Szkolne Koło Caritas M. Kuczek M. Mischke Pedagogzy szkolni	Cały rok szkolny Grudzień

	• Szkolne obchody Dnia Życzliwości. • Koncert walentynkowy- radiowęzeł.	Samorząd szkolny	Listopad Luty
3. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych w kontaktach interpersonalnych.	• Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka na wszystkich zajęciach i podczas przerw. • Wdrażanie uczniów na wszystkich zajęciach do uważnego słuchania, kultury dialogu, umiejętności zawierania kompromisów. • Rozwijanie umiejętności skutecznej komunikacji i nawiązywania pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi – na wszystkich zajęciach.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
4. Wzmocnienie roli rodziny jako fundamentalnego środowiska życia człowieka. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa -1)</i>	• Realizacja tematyki na zajęciach WDŻWR • Wspieranie rodziców w kształtowaniu prawidłowych relacji z dzieckiem – spotkania z pedagogiem, wychowawcą, specjalistą-terapeutą. • Wzmacnianie znaczenia autorytetu rodzica we wspólnych dążeniach i oddziaływaniach wychowawczych. • Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. • Organizacja form wsparcia dla rodziców- poradnictwo, propozycje szkoleń, spotkań z terapeutą. • Organizacja obchodów Dnia Matki.	Nauczyciele WDŻWR Dyrektor Wychowawcy klas Pedagogzy Asystenci rodziny Kuratorzy Terapeuta z PPP Wychowawcy klas	Wg planu lekcji Wg potrzeb Maj
5. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie (słowa i czyny), respektowanie norm społecznych.	• Egzekwowanie konsekwencji płynących z zachowania uczniów. • Pogadanki na lekcjach, lekcje z pedagogiem.	Dyrektor Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Pedagogzy	Cały rok szkolny

	Wskazywanie na szczególną odpowiedzialność za własne zachowanie w sytuacji, związanej z pandemią, wywołaną przez COVID-19.		
6. Kształtowanie postawy poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły i innego mienia społecznego.	- Lekcje wychowawcze. - Egzekwowanie konsekwencji płynących z zachowania uczniów.	Dyrektor Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Pedagodzy	Cały rok szkolny
7. Poszerzanie świadomości uczniów na temat zagrożeń społecznych.	- Udział w lekcjach wychowawczych lub warsztatach, kształtujących postawy asertywne, eliminujące zachowania ryzykowne. - Udział w lekcjach wychowawczych lub warsztatach, kształtujących umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. - Realizacja programu - „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Pedagodzy Terapeuta z PPP Wychowawcy klas 1	Wg harmonogramu
8. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. (kierunek polityki oświatowej państwa-6)	- Lekcje przyrody, biologii, wychowawcze. - Udział w akcjach cyklicznych: Sprzątanie Świata, zbiórka surowców wtórnych, projekty. - Dzień Ziemi – audycja przez radiowęzeł. - Organizowanie zajęć w terenie, wycieczki krajoznawczo-turystyczne. - Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz bezdomnych zwierząt (zbiórka darów dla schronisk dla zwierząt).	Nauczyciele Przyrody Biologii Wychowawcy klas M. Jasińska M. Górka	Cały rok szkolny Kwiecień Cały rok szkolny

SFERA DUCHOWA (AKSJOLOGICZNA) UCZNIA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Budowanie systemu wartości, przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa:1, 2)</i>	Na lekcjach dydaktycznych, wychowawczych i w sytuacjach trudnych – odwoływanie się do powszechnie uznawanych wartości takich jak: prawda, dobro, uczciwość, tolerancja, itd.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe - wskazywanie pozytywnych zachowań i postaw w literaturze, historii, współczesności przykładów godnych naśladowania i piętnowania, ukazywanie autorytetów.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Dbanie o własny wizerunek i autorytet nauczyciela, wzmacnianie autorytetu rodzica.	Wszyscy nauczyciele	
	„Czas to Miłość” Kardynał S. Wyszyński – montaż słowno- muzyczny - radiowęzeł.	T. Czyżak-Szram	Wrzesień
	- Jan Paweł II – audycja przez radiowęzeł. - Uczestnictwo w rekolekcjach wielkopostnych.	M. Kuczek Katecheci	Październik Marzec
2. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska i ekologii. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-6)</i>	- Realizacja programów ekologicznych: „Wpływ człowieka na środowisko”. - Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych, pogadanki tematyczne, projekty.	M. Jasińska Wychowawcy klas Nauczyciele Biologii Przyrody	Grudzień Cały rok szkolny

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
3. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej - miłości do ojczyzny, poszanowanie historii i pielęgnowanie rodzimych tradycji. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-3)</i>	• Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych. • Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. • Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. • Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. • Poszanowanie tradycji i pamięci historycznej poprzez udział w zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych, uroczystościach szkolnych i klasowych, wycieczkach i wyjściach. • Udział w spotkaniach z kombatanami. • Udział w przedsięwzięciach Klubu Historycznego. • Zbrodnia Pomorska 1939 – audycja przez radiowęzeł. • Festiwal Piosenki i Poezji Patriotycznej. • Poznawanie osiągnięć duchowych i materialnych polskiej kultury poprzez zajęcia edukacyjne, wycieczki edukacyjne, udział w przedstawieniach teatralnych, koncertach w filharmonii. • Jasełka bożonarodzeniowe - montaż słowno-muzyczny. • Dzień Edukacji Narodowej – audycja przez radiowęzeł dla kl. 4-8	Wszyscy nauczyciele A. Jankowska Wszyscy nauczyciele T. Czyżk-Szram, K. Olender B. Gizińska, A.Gaczyńska, M. Mischke Opiekunowie Małego Samorządu	Cały rok szkolny Wg harmonogramu Październik Listopad Cały rok szkolny Grudzień Październik

	• Audycja z okazji Święta Zmarłych – radiowęzeł. • Audycja z okazji Święta Niepodległości - radiowęzeł. • Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych-audycja? • Obchody uroczystości klasowych takich jak: Mikołajki, Wigilia, Tłusty Czwartek. • Zwyczaje wielkanocne - audycja przez radiowęzeł. • Konstytucja 3 Maja.	A. Bartnicka, B. Mrozek B. Zdunek-Jaranowska A. Jankowska Wychowawcy klas A. Bartnicka, B. Mrozek Opiekunowie Małego Samorządu E. Szymanowicz	Listopad Listopad Marzec Wg harmonogramu Kwiecień Maj
4. Kształtowanie więzi ze środowiskiem lokalnym – wychowanie do wartości patriotyzmu lokalnego.	• Znajomość lokalnych obiektów historycznych oraz historii miasta - Łasina. • Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie. • Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez i współpraca na rzecz Szkoły i środowiska (Drzwi Otwarte Szkoły, kiermasz świąteczny). • Współpraca z instytucjami w realizacji lokalnych przedsięwzięć: - Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Kultury (udział w sekcjach i kołach MGOK, WOŚP, Dniach	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy klas Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy klas	Cały rok szkolny

	Łasina, miejskich obchodach Mikołajek); - Kościołem Parafialnym (Parafialny Dzień Dziecka, uroczyste akademie podczas mszy św. podczas obchodów świąt narodowych i kościelnych). - Ośrodkiem Sportu i Rekreacji (przynależność uczniów do lokalnego klubu sportowego „Piaś”) - Szkołą Ponadpodstawowa im. K. Jagiellończyka, - Przedszkolem Miejskim (wizyta przedszkolaków na wystawie "Moje Hobby"); - Warsztatami Terapii Zajęciowej (turniej osób niepełnosprawnych).		
5. Kształtowanie poczucia przynależności do europejskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym zachowaniu tożsamości narodowej. <i>(kierunek polityki oświatowej państwa-3)</i>	• Zapoznanie z genezą Unii Europejskiej. • Przedstawienie zasad funkcjonowania Wspólnoty Europejskiej. • Udział w przedsięwzięciach Klubu Historycznego. • Kształtowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. • Wychowanie jednocześnie w duchu tolerancji jak również poszanowania rodzimej tradycji. • Udział w Festiwalu Piosenki Obcojęzycznej, wystawach, konkursach.	Nauczyciele historii Wychowawcy klas A. Jankowska Nauczyciele Nauczyciele języków obcych Nauczyciele	Wg planu lekcji Wg harmonogramu Cały rok szkolny Wg harmonogramu

XVI. UCHWALENIE PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Łasinie w dniu 29.09.2021r.

RADA RODZICÓW
przy SZKOLE PODSTAWOWEJ
w Łasinie
86-320 Łasin
ul. M.C. Skłodowskiej 14

Kamila Janina
Zdzisława Zylica
Beata Kłian

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej w Łasinie
E. Zakierska
mgr Elżbieta Zakierska

XVII. ZAŁĄCZNIKI

I. Załącznik nr 1 - Harmonogram uroczystości szkolnych na rok 2021-2022 .

1. Dla uczniów klas I – III edukacji wczesnoszkolnej

Miesiąc	Data	Impreza	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
IX	1.09.2021	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego Pasowanie uczniów klas I	Wychowawcy klas 1: I. Barańska, S. Kwiatkowska	
	27.09.2021	Europejski Dzień Języków - audycja	A. Hoppe, A. Janiuk, M. Uniatowska,	
X	14.10.2021	Dzień Edukacji Narodowej	Mały Samorządzik	
		Październik miesiącem oszczędzania	M. Rutkowska, E. Gizińska - Firlit	
		Przerwa z książką	nauczyciele biblioteki	
		Pasowanie na świetliczaka	K. Kałużna	
XI	11.11.2021	Dzień Niepodległości	Mały Samorządzik	
XII		Mikołajki	A. Janiuk, E. Kawska, M. Uniatowska, S. Paszkowska - Zająkała	

		Wigilie klasowe	wychowawcy klas I-III	
I		Bezpieczne ferie zimowe	I. Barańska, S. Kwiatkowska	
II	24.02.2021	Tłusty Czwartek	I. Barańska, S. Kwiatkowska, M. Rutkowska	
		Pasowanie na czytelnika biblioteki	nauczyciele biblioteki	
		Szkolny Konkurs Recytatorski	M. Uniatowska, E. Kawka, S. Paszkowska – Zająkała	
III/IV		Powitanie wiosny	A. Janiuk, E. Kawka, M. Uniatowska, S. Paszkowska - Zająkała	
	4.04.2021	Dzień Marchewki	Mały Samorządzik	
V	3.05.2021	Konstytucja	Mały Samorządzik	
	26.05.2021	Dzień Matki	wychowawcy klasy I-III	
	maj	Festiwal Piosenki Obcojęzycznej	A. Janiuk, A. Derda	
VI	1.06.2021	Dzień Dziecka	wychowawcy klasy I-III	
		Sport na wesoło	I. Barańska, S. Kwiatkowska	

		Szkolny Konkurs Pięknego Pisanie	M. Rutkowska, E. Gizińska - Firlit	
		Bezpieczne wakacje	I. Barańska, S. Kwiatkowska	
		Cykl spotkań z przedstawicielami różnych zawodów (w ramach doradztwa zawodowego)	Mały Samorządzik	
		Zakończenie roku szkolnego 2021/2022	W. Gajdus, M. Rutkowska	

2. Dla uczniów klas IV – VIII.

Miesiąc	Data	Impreza	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
IX	01.09.2021	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego dla klas II – VIII	Wychowawcy klas VII	
	10.09.2021	„Czas to Miłość” Kardynał S. Wyszyński – montaż słowno- muzyczny - radiowęzeł	T. Czyżak – Szram	
	17.09.2021	Akcja „Sprzątanie świata”	Wyznaczeni nauczyciele	
	27.09.2021	Europejski Dzień Języków – audycja przez radiowęzeł	A. Janiuk, M. Uniatowska	

X		Dzień Edukacji Narodowej – radiowęzeł	B. Gizińska, A. Gaczyńska, M. Mischke	
		Jan Paweł II – audycja przez radiowęzeł	M. Kuczek	
		Zbrodnia Pomorska 1939 - radiowęzeł	A. Jankowska	
		Poezja K. K. Baczyńskiego. Rok Baczyńskiego	A. Jankowska, B. Mrozek, A. Bartnicka	
		Gra biblioteczna w ramach obchodów miesiąca bibliotek szkolnych	A. Bartnicka, B. Mrozek	
		Akcja „Przerwa z książką” - Spotkanie z Gangiem Swojaków wśród polskiej przyrody	A. Bartnicka, B. Mrozek	
		Audycja z okazji Święta Zmarłych - radiowęzeł	A. Bartnicka, B. Mrozek	
XI		Święto Niepodległości – akademia przez radiowęzeł	B. Zdunek- Jaranowska, K. Olender	
		Dzień Życzliwości	M. Mischke, A. Jasińska- Zająkała	

		Dzień Praw Dziecka	A.Jankowska, M. Jasińska	
		Festiwal Piosenki i Poezji Patriotycznej	A. Jankowska	
XII		Jasełka bożonarodzeniowe - montaż słowno- muzyczny	T. Czyżak- Szram, K. Olender	

Miesiąc	Data	Impreza	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
I		Bal karnawałowy		
II	14.02.2021	Koncert walentynkowy	Samorząd szkolny	
III		Rekolekcje wielkopostne	Katecheci	
		Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	A. Jankowska	
		Dzień Wiosny / Dzień Talentów	B. Gizińska, Pedagogzy	
IV		Zwyczaj wielkanocne - audycja przez radiowęzeł	B. Mrozek, A. Bartnicka	
		Dzień Ziemi – audycja przez radiowęzeł	M. Jasińska	

		Kwiecień Miesiącem Pamięci Narodowej – audycja przez radiowęzeł	B. Zdunek-Jaranowska	
V		Konstytucja 3 Maja – radiowęzeł	E. Szymanowicz	
		Dzień Matki. Montaż słowno – muzyczny	Wychowawcy	
VI		Dzień Dziecka	Wychowawcy + Pedagodzy	
		Bal ósmoklasisty	Rodzice klas 8	
		Zakończenie roku szkolnego	Wychowawcy klas VII	
IX - VI		Imprezy organizowane przez Klub Historyczny im. Armii Krajowej (wg planu Klubu)	A. Jankowska	

II. Załącznik nr 2 - Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021-2022.

- 1) Wspomaganie przez szkołę **wychowawczej roli rodziny**, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- 2) Wychowanie do **wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.**
- 3) Działanie na rzecz szerszego **udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.**
- 4) **Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19** w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa; roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- 5) Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych. - **NIE DOTYCZY.**
- 6) Wzmocnienie **edukacji ekologicznej** w szkołach; rozwijanie postawy **odpowiedzialności za środowisko naturalne.**